


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри спеціальної освіти
протокол № 2 від 30.08.2022 р.
завідувачка кафедри
 (Наталія КАБЕЛЬНИКОВА)

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Теорія і методика виховання дітей з порушеннями мовлення

Освітня програма «Спеціальна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

спеціалізація 016.01 Логопедія

Галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Івано-Франківськ 2022

Назва освітньої компоненти	Теорія і методика виховання дітей з порушеннями мовлення
Викладач (і)	Меліхова Валерія Валеріївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної освіти
Посилання на сайт	
Контактний тел..	
Е-mail викладача:	VMelikhova@ksu.ks.ua
Графік консультацій	Тиждень А, понеділок 4 пара або у призначений час
Методи викладання	лекційні та практичні заняття, презентації, тестові завдання, диференційовані та індивідуальні завдання

Анотація до курсу. У запропонованому курсі розкриваються основні питання теорії і методики виховання осіб із порушенням мовлення, виокремлюються зміст і форми організації виховного процесу; моделюються педагогічні ситуації взаємодії педагога та вихованців; характеризуються основні методи виховного впливу на особистість та колектив.

Мета курсу: забезпечити теоретичну і практичну підготовку здобувачів до застосування різноманітних діагностувальних методик, з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей логопатів та уміння адаптувати й трансформувати їх відповідно до вимог.

Основними завданнями вивчення дисципліни є такі:

Пізнавальні: озброїти студентів теоретико-методичними основами організації корекційно-виховної роботи з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку; нормативно-правової бази, що регламентує діяльність спеціальних освітніх закладів та інклюзивного середовища.

Методичні: вміти планувати та організовувати корекційно-виховні заходи та самопідготовку вихованців відповідно до мовленнєвих порушень, визначати корекційні та компенсаторні можливості дітей з мовленнєвою патологією та напрями їх подолання,

Практичні: організовувати, проводити і аналізувати корекційно-виховні заходи та заходи, спрямовані на профорієнтаційну роботу з вихованцями спеціальних закладів освіти з урахуванням їх індивідуальних особливостей, вміти розробляти і проводити позакласні виховні заклади і самопідготовку.

1. Компетентності та програмні результати навчання.

Програмні компетентності:

Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми у процесі корекційно-виховної діяльності.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК-2. Здатність зберігати, примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку освітньої галузі, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та ведення здорового способу життя.

ЗК-6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями та інформацією, знати інформаційні потреби суспільства, інформаційно-пошукові ресурси та вміння управляти інформацією в професійній діяльності.

Фахові компетентності (ФК)

ФК-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

ФК-2. Здатність до розвитку в дітей дошкільного і шкільного віку з порушеннями мовленнєвого розвитку базових якостей особистості.

ФК-4. Здатність до формування в дітей дошкільного та шкільного віку з ОПП, в тому числі мовленнєвими порушеннями, уявлень та знань про предметне, природне, соціальне довкілля та формування ціннісного ставлення до них; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в соціумі).

ФК-6. Здатність до виховання в дітей дошкільного та шкільного віку з порушенням мовленнєвого розвитку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних, естетичних і соціальних норм і правил поведінки, здатність до національно-патріотичного виховання, толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

ФК-9. Вміння складати та адаптувати індивідуальні навчальні програми та інші документи до пізнавальних можливостей дітей з ООП, дотримуватись вимог щодо створення для них відповідного корекційно-розвивального середовища в спеціальній та інклюзивній освіті.

ФК-10. Здатність до формування в дітей дошкільного і шкільного віку з порушеннями розумового та мовленнєвого розвитку уявлень та знань про різні види мистецтва та вміння їх використовувати у самостійній творчій діяльності.

ФК-12. Здатність до організації і керівництва ігровою, навчальною, трудовою, художньо-мовленнєвою діяльністю дітей дошкільного та шкільного віку з порушеннями розумового розвитку.

1.4. Програмні результати навчання:

ПРН 5. Володіє знаннями з спеціальної дидактики, методик та технологій спеціальної освіти дітей з порушеннями інтелектуального та мовленнєвого розвитку.

ПРН 6. Володіє методиками корекційно-розвиткової роботи з особами з порушеннями психофізичного розвитку і мовлення; здійснює її інформаційне, дидактичне та ін. види забезпечення на основі диференційованого та індивідуального підходів.

ПРН 7. Володіє прийомами збору, зберігання, систематизації, узагальнення, використання та поширення інформації щодо дітей з ООП.

ПРН 8. Вміє планувати та прогнозувати результати власної корекційно-освітньої діяльності в процесі психолого-педагогічного супроводу дітей в спеціальній та інклюзивній освіті.

ПРН 10. Здатний до розв'язання складних фахових завдань і проблем, що потребують оновлення, інтеграції; довіряє собі в умовах часткової та повної невизначеності, навичок екологічно безпечної поведінки та діяльності.

ПРН 14. Вміє застосувати інформаційні технології в системі спеціальної освіти та інклюзивного навчання; володіє навичками формування інформативної компетентності в дітей.

ПРН 15. Володіє навичками побудови корекційно-розвивального середовища для осіб з порушеннями інтелектуального розвитку дітей різного віку; створення мікроклімату в колективі на основі гуманізму, демократії, доброзичливої вимогливості.

2. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Семестр	Форма контролю
Кількість годин	24	22	74	5	екзамен

3. Ознаки курсу

Рік викладання	Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/ вибірковий
2022-2023	5	Спеціальна освіта	3	вибіркова компонента освітньої програми

4. Технічне й програмне забезпечення/обладнання

Технічне оснащення освітнього процесу є достатнім для проведення аудиторних занять згідно з програмою. У розпорядженні науково-педагогічних працівників навчальні аудиторії, обладнані SMART дошками та технічними демонстраційними засобами наочності (проектори, екрани, телевізори), що дозволяють широко використовувати інтерактивні та мультимедійні засоби навчання.

Віртуальне навчальне середовище (сайт), відео, навчально-методичні комплекси дисциплін.

Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях.

5. Політика курсу

Лекції з дисципліни студент має відвідувати обов'язково. Опанування освітньою компонентою у разі пропуску 50% занять, у тому числі, що були проведені дистанційно, без поважної причини, буде оцінено на FX. На сайті KSU online викладено додаткові матеріали, відео

та презентації до кожної теми. На практичних заняттях необхідною є активна участь в обговоренні питань, заохочується висловлення та аргументація власної точки зору з проблеми або питання. Студент має володіти спеціальною термінологією у межах теми, вільно користуватися знаннями із раніше вивчених дисциплін, наводити приклади. Обов'язковим є підготовка 2-х самостійних робіт, які студент має виконати в установлені терміни. Особливу увагу необхідно звернути на дотримання Кодексу доброчесності. Студент несе відповідальність за запозичення матеріалів інших авторів (з інтернет-джерел, у одногрупників тощо). У разі виявлення плагіату робота оцінюється на 0 балів без надання можливості перескладання. Відповідно, загальна оцінка за курс буде знижена.

6. Схема курсу

Тиждень, дата, кількість годин	Тема, загальний план	Форма навчального заняття	Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу 11)	Завдання	Максимальна кількість балів
Змістовий модуль 1. Сучасні проблеми виховної роботи з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку					
Тиждень А 2 академічні години	Тема: Теорія і спеціальна методика виховної роботи як педагогічна наука 1. Предмет, об'єкт, завдання вивчення дисципліни. 2. Основи теорії виховання. 3. Категоріальний апарат вивчення дисципліни. 5. Характеристика основних компонентів системи виховання.	лекція	1; 3; 4; 5	Володіти матеріалом лекції	

Тиждень Б 2 академічні години	Тема: Виховання – цілеспрямована система формування особистості дітей з мовленнєвими порушеннями 1. Характеристика процесу виховання. 2. Основні завдання виховання учнів спеціальної та інклюзивної школи. 3. Зміст виховання дітей з порушеннями мовлення.	Практичне	1; 3; 4; 5	1. Охарактеризуйте поняття «виховання», «виховуваність», «вихованість». Назвіть основні критерії вихованості. 2. Охарактеризуйте основні компоненти системи виховного процесу. Назвіть основні завдання виховання учнів спеціальної та інклюзивної школи. 3. Опишіть категорії основних цілей в когнітивній, мотиваційній і психомоторно-регуляторній галузі. 4. Назвіть принципи виховання дітей з порушеннями мовлення різних вікових груп та умови ефективного здійснення виховного впливу на особистість. 5. Які педагогічні умови впливу на особистість в спеціальних закладах освіти. 6. Дайте характеристику груп методів, що застосовують під час корекційно-виховного процесу. Які методи доцільно застосовувати в залежності від етапу становлення особистості?	5
Тиждень А 8 академічних годин	Тема: Характеристика провідних напрямів виховного впливу 1. Громадянське та національне виховання учнів спеціальної та інклюзивної школи. 2. Розумове виховання учнів з порушеннями мовлення. 3. Фізичне та трудове виховання учнів спеціальної та інклюзивної школи.	Лекційне	1; 3; 4; 5	Володіння матеріалом лекції	

	4. Моральне та музично-естетичне виховання учнів з порушеннями мовлення.				
Тиждень Б 2 академічні години	Тема: Громадянське та національне виховання учнів спеціальної та інклюзивної школи 1. Громадське виховання. 2. Національне виховання.	Практичне	1; 3; 4; 5	1. Що входить в поняття «громадянськість»? 2. Дайте визначення поняттям «громадянська освіта» і «громадянське виховання». 3. Охарактеризуйте основні підходи громадянського виховання. 4. Назвіть мету та завдання громадянського виховання. 5. Опишіть зміст громадянського виховання. 6. Дайте визначення поняттю «національне виховання» і охарактеризуйте засоби втілення в життя ідей народності.	5
Тиждень Б 2 академічні години	Тема: Особливості розумового виховання учнів з порушеннями мовлення 1. Характеристика процесу розумового виховання. 2. Мета і завдання розумового виховання учнів спеціальної та інклюзивної школи. 3. Зміст розумового виховання.	Практичне	1; 3; 4; 5	1. Дайте визначення термінам: „розумове виховання”, „інтелектуальний розвиток”, „інтелектуальна культура”, „культура мислення”, „навички мисленнєвої діяльності” 2. Особливості розумового виховання учнів спеціальної та інклюзивної школи. 3. Основні засоби розумового виховання.	5

	4. Основні засоби розумового виховання			4. Назвіть форми організаційно-педагогічного впливу (в інтелектуальному розвитку). 5. Охарактеризуйте напрями стимулювання мотивації навчання учнів з мовленнєвого порушеннями. 6. Зміст розумового виховання. Вимоги до виховання у процесі розумового виховання.	
Тиждень Б 2 академічних години	Тема: Особливості фізичного та трудового виховання учнів з мовленнєвого порушеннями. 1. Фізичне виховання учнів з мовленнєвими порушеннями. 2. Професійно прикладне фізичне виховання. 3. Трудове виховання учнів спеціальної та інклюзивної школи. 4. Методика трудового виховання учнів з порушеннями мовлення.	практичне	1; 3; 4; 5	1. Основна сутність фізичного виховання учнів спеціальної та інклюзивної школи, його характеристика. 2. Основні засоби, методи, форми, принципи фізичного виховання учнів з вадами мовлення. 3. Назвіть засоби та методичні прийоми, що активізують пізнавальну діяльність учнів спеціальної та інклюзивної школи та сприяють вдосконаленню і розвитку у них необхідних рухів. 5. Значення трудового виховання в корекції психофізичних недоліків учнів. 6. Зміст, форми і завдання трудового виховання на весь період навчання учнів з мовленнєвими порушеннями. 7. Методика індивідуального й диференційованого підходу в процесі трудового виховання учнів з мовленнєвими порушеннями.	5

Тиждень А 2 академічних години	Тема: Моральна підготовка учнів з порушеннями мовлення до сімейного життя 1. Значення статевого виховання у соціалізації учнів з порушеннями мовлення 2. Зміст та методи статевого виховання і підготовки учнів спеціальної школи до самостійного життя	Лекційне	1; 3; 4; 5	Володіння матеріалом лекції	
Тиждень Б 2 академічних години	Тема: Моральна підготовка учнів з порушеннями мовлення до сімейного життя 1. Значення статевого виховання у соціалізації учнів з мовленнєвими порушеннями 2. Зміст та методи статевого виховання і підготовки учнів спеціальної школи до самостійного життя	Практичне	1; 3; 4; 5	1. Основна сутність статевого виховання учнів спеціальної та інклюзивної школи, його характеристика. 2. Основні засоби, методи, форми, принципи статевого виховання учнів з вадами мовлення. 3. Назвіть зміст та методи статевого виховання і підготовки учнів з вадами інтелекту до самостійного життя.	5
Змістовий модуль 2. Методика організації позакласної виховної роботи з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку					
Тиждень А 2 академічні години	Тема: Взаємодія школи і сім'ї щодо виховання дитини з мовленнєвими порушеннями 1. Параметри та умови виховання дитини з мовленнєвими порушеннями у сім'ї. 2. Ефективність консультування батьків дітей з мовленнєвими порушеннями та надання їм методичної допомоги	Лекційне	1; 3; 4; 5	Володіння матеріалом лекції	

Тиждень Б 2 академічні години	Тема: Взаємодія школи і сім'ї щодо виховання дитини з мовленнєвими порушеннями. 1. Параметри виховання дитини з мовленнєвими порушеннями у сім'ї. 2. Умови виховання дитини з мовленнєвими порушеннями у сім'ї. 3. Ефективність консультування батьків дітей з мовленнєвими порушеннями. 4. Методична допомога батькам дітей з мовленнєвими порушеннями.	Практичне	1; 3; 4; 5	1. Назвіть умови спільної роботи школи і сім'ї щодо установаження єдності діяльності, забезпечення наступності, погодженості, установаження єдиного режиму у вихованні дитини з мовленнєвими порушеннями. 2. Назвіть типові помилки сімейного виховання та напрями подолання недоліків сімейного виховання дітей з мовленнєвими порушеннями. 3. Назвіть функції батьків по відношенню до дитини з порушеннями мовлення, до спеціальної школи. 4. Охарактеризуйте специфіку консультування батьків дітей з мовленнєвими порушеннями.	5
Тиждень А 2 академічні години	Тема: Методика вивчення особистості та колективу учнів з мовленнєвими порушеннями 1. Завдання педагогічної діагностики особистості та колективу. 2. Вихованість учнів, її характеристика. 3. Система самовиховання особистості	Лекційне	1; 3; 4; 5	Володіння матеріалом лекції	
Тиждень Б 2 академічних години	Тема: Методика вивчення особистості та колективу учнів з мовленнєвими порушеннями. 1. Педагогічна діагностика особистості й колективу, її завдання в спеціальній та інклюзивній школі. 2. Вихованість учнів і її виявлення.	Практичне	1; 3; 4; 5	1. Дайте визначення понять: "особистість", "колектив", "вихованість", "мотиваційна сфера учня", "саморегуляція", "самоуправління" тощо. 2. Особливості виявлення вихованості особистості й колективу в процесі корекційно-виховного впливу. 3. Дайте характеристику уявлень учнів з інтелектуальними порушеннями про	5

	3. Показники і критерії оцінок вихованості учнів спеціальних та інклюзивної шкіл.			правила культури поведінки (молодших класів та старших класів)	
Тиждень А 2 академічні години	Тема: Планування виховної роботи в Спеціальній та інклюзивній школі 1. Застосування результатів діагностики у плануванні та проведенні корекційно-виховної роботи у спеціальній та інклюзивній школі. 2.Планування роботи вихователя, види планів. 3. Планування роботи класного керівника, види планів.	Лекційне	1; 3; 4; 5	Володіння лекційним матеріалом	
Тиждень Б 4 академічних години	Тема 2. Планування виховної роботи в спеціальній та інклюзивній школі 1. Планування виховної роботи в спеціальній та інклюзивній школі. 2.Види планів. 3.Завдання планування у спеціальній та інклюзивній школі. 4.Характеристика перспективного плану. Характеристика календарного плану. 5. Характеристика поточного планування. Характеристика плану-графіку, плану-сценарію тощо.	Практичне	1; 3; 4; 5	1.Взаємозв'язок діагностики особистості і планування виховної роботи в спеціальній та інклюзивній школі. 2.Назвіть структури планів в загальноосвітніх та спеціальних школах. 3.Охарактеризуйте види планів, які складаються в спеціальній школі.	5

Тиждень А 2 академічні години	Тема: Організація і методика виховної роботи в позаурочний час 1. Особливості позакласної роботи в спеціальній та інклюзивній школі 2. Форми і види позакласної діяльності учнів з порушеннями мовлення.	Лекційне	1; 3; 4; 5	Володіння матеріалом лекції	5
Тиждень Б 2 академічні години	Тема: Організація і методика виховної роботи в позаурочний час 1. Позакласна виховна робота, її сутність. 2. Спрямованість позакласної виховної роботи в спеціальній школі. 3. Форми і види позакласної діяльності учнів, їх методика	Практичне	1; 3; 4; 5	1. Організація й методика виховної роботи в позаурочний час у спеціальній та інклюзивній школі. 2. Цілі корекційного завдання позакласної діяльності учнів (масові, групові, індивідуальні) 3. Організація позакласної роботи в початкових класах спеціальної та інклюзивної школи. 4. Форми організації позакласної діяльності учнів спеціальної та інклюзивної школи. 5. Режим дня, його особливості для нормального розвитку дітей з вадами мовлення.	5
Тиждень А 2 академічні години	Тема: Корекційно-виховне значення організації самопідготовки у спеціальній та інклюзивній школі. 1. Організація освітньої діяльності учнів під час самопідготовки 2. Специфіка структури, форм та умов проведення самопідготовки у спеціальній та інклюзивній школі	Лекційне	1; 3; 4; 5	Володіння матеріалом лекції	

Тижень Б 2 академічних години	Тема: Корекційно-виховне значення самопідготовки у спеціальній та інклюзивній школі 1. Організація навчально-виховної діяльності з учнями з порушеннями мовлення. 2. Вимоги до організації учнів щодо виконання домашніх завдань. 3. Структура самопідготовки. 4. Особливості працездатності учнів спеціальної школи.	Практичне	1; 3; 4; 5	1. Особливості виконання домашніх завдань учнями під час самопідготовки. 2. Диференційований підхід до організації самопідготовки учнів спеціальної школи. Тривалість самопідготовки. 3. Охарактеризуйте корекційно-виховне значення самопідготовки в спеціальній школі.	5
----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

10. Система оцінювання та вимоги

Політика щодо подолання академічної неуспішності: негативну оцінку можна підвищити, для цього студенту надається одна спроба. Якщо студент не засвоїв тему, пропустивши з поважної причини заняття - він може одержати консультацію у викладача та скласти тему. Ідентичні роботи, представлені різними студентами не оцінюються (зараховується 0 балів за кожну роботу). Додаткові бали (максимально 5) студент може набрати за рахунок неформальної освіти в межах освітньої траєкторії курсу (проходження вебінару, курсу підвищення кваліфікації тощо з одержанням відповідного сертифіката та наданням покликання на веб-сторінку). За аудиторну та самостійну роботу (дві теми) студент максимально може одержати 60 балів. Максимальний бал за заняття студент одержує у разі вільного володіння матеріалом зі всіх питань плану заняття, спеціальною термінологією, активної участі в обговоренні питань та виконання завдань за планом заняття, при цьому висловлює аргументовано власну думку щодо досліджуваного явища, аналізує, співставляє та порівнює, використовує додаткові джерела інформації.

Змістовий модуль 1. Сучасні проблеми виховної роботи з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку

Максимальна кількість балів – 30 (25 балів – за аудиторну роботу + 5 балів – за самостійну).

Змістовий модуль 2. Методика організації позакласної виховної роботи з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку

Максимальна кількість балів – 30 (25 балів – за аудиторну роботу + 5 балів – за самостійну)

Критерії оцінювання студентів на практичних заняттях

Кількість балів	Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
максимальний	відмінно	Відповідь або виконання завдання характеризується правильністю та повнотою без допомоги викладача. Студент вільно володіє термінологією з теми, логічно викладає матеріал, може самостійно навести приклади із власних спостережень, провести порівняльний аналіз явищ, що висвітлюються Рівень відповіді або виконання завдання є творчим.
-0,5	добре	Відповідь або виконання завдання характеризується повнотою з незначними огріхами, що виправляються студентом самостійно без надання допомоги з боку викладача. Студент володіє матеріалом з теми, використовує терміни, може дати їм визначення. Викладення матеріалу з теми є чітким, логічним з наведенням прикладів із власних спостережень, використанням знань із суміжних дисциплін. Порівняльний аналіз явищ, що висвітлюються, виконує за допомогою консультації викладача (за навідними питаннями). Рівень відповіді або виконання завдання є продуктивним.
-1	добре	Відповідь або виконання завдання характеризується недостатньою повнотою, але правильністю. Студент володіє обсягом знань та умінь, які є необхідними для розкриття теми, користується термінологією, однак визначення поняттям надає неточно. Під час проведення порівняльного аналізу досліджуваних явищ студент може припускатися окремих неточностей, які виправляє після надання консультативної допомоги викладача. Рівень відповіді або виконання завдання є продуктивним.
-1,5	задовільно	Відповідь або виконання завдання характеризується неповнотою і проводяться за допомогою консультації викладача. Студент неточно використовує терміни або зазнає труднощів під час характеристики визначень ключових понять теми. Під час проведення порівняльного аналізу досліджуваного явища спостерігається порушення логічності та точності. Необхідна консультативна допомога з боку викладача. Рівень відповіді або виконання завдання є репродуктивним.
-2	задовільно	Відповідь або виконання завдання характеризується фрагментарністю і є можливими тільки за умови надання консультативної допомоги викладача. Студент частково володіє матеріалом з теми, не користується ключовими термінами, не може самостійно навести приклади із власних спостережень. Викладення матеріалу відбувається на

		репродуктивному рівні зі значною кількістю огріхів та неточностей під керівництвом викладача
-2,5	незадовільно	Відповідь або виконання завдання характеризується неправильністю та фрагментарністю, відбуваються під керівництвом викладача. Теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою курсу, засвоєно частково, необхідні практичні уміння не сформовано.
0-2,5	незадовільно	Відповідь відсутня.

Критерії оцінювання самостійної роботи студента

Кількість балів	Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
10	відмінно (A)	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент системно володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією, у тому числі і за допомогою НІТ, має власну думку щодо викладеного матеріалу, здатен її аргументувати, робить висновки
9	добре (B)	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією.
8	добре (C)	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент може доповісти основні положення проведеної роботи без глибинного аналізу, узагальнення матеріалу та підведення підсумків.
7	задовільно (E)	Завдання виконано вчасно, його зміст поверхнево або фрагментарно розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент не проводить аналізу джерел, з яких було отримано інформацію, не здатен узагальнити та систематизувати матеріал, зазнає труднощів під час презентації проведеного дослідження перед аудиторією.
6	задовільно (D)	Завдання виконано вчасно, його зміст є дублюванням відомих джерел інформації. Відсутня будь-яка аналітична обробка представленої інформації. Студент на репродуктивному рівні з помилками відтворює матеріал, не може презентувати його перед аудиторією.

1-5	незадовільно (FX)	Завдання виконано невчасно і є дублюванням відомих джерел інформації. Оформлення не відповідає вимогам, що висуваються до даного виду робіт. Студент не орієнтується у змісті представленого матеріалу.
0	незадовільно (F)	Завдання не виконано або не дотримано кодексу доброчесності

11. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

Основні

1. Вержиховська О.М., Бонецька О.М., Козак А.В. Теорія і спеціальна методика виховання дітей з вадами мовлення: навч.-метод. посіб.. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2013. 384 с.
2. Логопедія: Підручник /за ред. М.К.Шеремет. К.: Вид. Дім «Слово», 2019. 783с.
3. Методика навчання учнів 1-4 класів спеціальної та інклюзивної школи: навч. посіб.; за ред. О.В. Гаврилова. Кам'янець-Подільський: Друк-Сервіс, 2011. 312 с.
4. Омеляненко В.Л., Кузьмінський А.І. Теорія і методика виховання: навч. посіб. К.: Знання, 2008. 415 с.
5. Ревуцька О. Теорія та методика виховання дітей з вадами мовлення: навч. посіб. Бердянськ: Видавець Ткачук О.В., 2016. 256 с.
6. Тарасун В.В. Логодидактика: навч. посіб.. К.: Слово, 2011. 392 с.

Додаткові

1. Висоцька А.М. Вивчення практики організації громадянського виховання в молодших класах спеціальної та інклюзивної школи-інтернату. Дефектологія. 2003. №3. С.28-31.
2. Дмитрієва І.В. Шляхи естетичного виховання школярів із тяжкими порушеннями мовлення. Дефектологія. 2006. №3. С.35-39.
3. Круть М. Організація самостійної діяльності учнів спеціальної та інклюзивної школи. Дефектологія. 2002. №3. С.48-51.
4. Науково-теоретичні засади розвитку, корекції та реабілітації дітей з психофізичними вадами : монографія / за ред. Томіч Л.М. Бердянськ : Видавець Ткачук О.В., 2010. 370 с.
5. Психолого-педагогічні основи корекційної роботи в спеціальній та інклюзивній школі. Хрестоматія: навч. посіб. / за ред. С.П. Миронової.
6. Сухомлинский В.А. Методика виховання колектива. М.: Педагогика, 1981. 150 с.

Інтернет-ресурси

www.mon.gov.ua

www.ispukr.org.ua

<http://logopediya.com/>

<http://www.logopediya.com.ua/>

Крок: клуб працівників спеціальної освіти <http://krok.org.ua>

Корекційна освіта Херсонщини <http://corr.ks.ua>